一、学生的自然情况  
  
姓名：李鹏新  
  
性别：男  
  
年龄：9德育典型案例分析pan>岁三年级学生  
  
二、问题及行为表现  
  
1、学习缺乏主动性。  
能完成作业，但不刻苦，缺乏毅力，没有钻研精神。  
  
  
2、性格倔强、固执。  
与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄  
  
3、处事情绪化，易冲动。  
遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心较强。  
  
  
4、生活自理、自主能力较差。  
有依赖和惰性心理，聪明但不爱多动脑。  
  
  
三、有关资料的调查  
  
李某同学在家里是独生子，从小在爷爷奶奶及父母的共同关心和呵护下长大，由于是长子，更是得到奶奶无微不至的关怀和溺爱，谁也不能碰他一下，谁也不能骂一句，父母爱于面子也放松了对他的教育，再加上家庭优越的物质条件，使他养成了固执、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，不计后果，出了问题又缺乏责任感，表现出逆反心理。  
学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点也不想做，没有毅力克服学习上的困难，根基打得不牢，使学习成绩处于下游。  
做了错事，不接受批评，不让人家说，表现出较强的虚荣心和反抗心理。  
  
  
四、个案分析  
  
针对李某同学的个性心理特点，经调查了解，我认为他的个性问题来源于家庭环境的影响和学校教育的影响两个方面：  
  
1、鉴于他从小娇生惯养，被捧为掌上明珠，凡事随心所欲，被家庭主要成员所溺爱，过于放纵，使他过着衣来伸手，饭来张口的生活。  
缺乏自理自立能力，养成了依赖别人和惰性心理。  
  
  
2、在班级里，一则年龄大，二则学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又不肯问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。  
就产生了自卑心理。  
认为反正也就这样了，甘拜下风，自暴自弃，致使成绩下降，凡事总觉得自己对，对自己认识不清，出现情绪不稳定现象。  
  
  
五、采取的方法和实施过程  
  
1.根据李某的实际情况，我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。  
  
  
2.他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。  
同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。  
  
  
3.针对李某惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就给予鼓励；主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。  
  
  
六、教育效果  
  
经过近一年的了解及教育，李某有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。  
现在，张某对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。  
他对生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。  
任性、固执得以缓解，办事能有目的性，逆反心理在减弱，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，对较难的问题易放弃，缺乏坚强的毅力，抗挫折能力较弱，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会成为坚强、有知识的身心健康的人才。  
  
  
3.针对李某惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就给予鼓励；主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。  
  
  
六、教育效果  
  
经过近一年的了解及教育，李某有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。  
现在，张某对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。  
他对生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。  
任性、固执得以缓解，办事能有目的性，逆反心理在减弱，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，对较难的问题易放弃，缺乏坚强的毅力，抗挫折能力较弱，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会成为坚强、有知识的身心健康的人才。